

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ «Набережночелнинская школа №87»
_____ Е.В. Максимова

Приказ № 234 от «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Развитие осязания и мелкой моторики»
5-8 классы

г. Набережные Челны

Пояснительная записка:

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающих овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышц рук, детей с нарушением зрения, оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук, отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности учащихся.

Целью коррекционных занятий по развитию мелкой моторики является формирование у детей с нарушением зрения, умения и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучения их приемам выполнения предметно-практических действий с помощью сохранения анализаторов.

Овладение приемами осязательного восприятия объекта и умения выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с нарушением зрения возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе обучения.

Деятельность обучающихся на занятиях развития мелкой моторики находит разнообразные формы выражения: волшебство бумажной пластики, папье-маше, лепка и т.д. На протяжении всего курса учащиеся встречаются с различными по характеристикам текстурам (бумага, картон, ткань, дерево, воск...), что соответствует поставленной задаче развития представлений о структуре поверхностей, натуральном цвете, физических свойствах веществ практической деятельности, благодаря которой вырабатывается тонкие дифференцировки восприятия. Класс делится на группы, в каждой группе проводится по 2 занятия через неделю, каждое продолжительностью 20 минут, 34 занятия в год.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Развитие осязания и мелкой моторики»

Личностные результаты:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;
- ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;
- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;
- сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;
- развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета
- Выработка умений осуществлять самоконтроль в работе, внимательно воспринимать информацию, логически осмысливать учебный материал, рационально планировать деятельность, умения самостоятельно следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий.
- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук учащихся до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

Содержание коррекционного курса

«Развитие осязания и мелкой моторики»

5 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество занятий
1	Первичная диагностика	Определение уровня знаний, умений и навыков обучения.	1
2	Возможности бумажной пластики	Вводная беседа, проба отдельных упражнений с бумагой (сгибание, скручивание, прорезание)	1
3	Мозаика. Составление орнамента	Выкладывание орнамента из мелких геометрических фигур, наклеивание	4

4	Волшебные полоски	Разметка с помощью линейки, вырезание и склеивание бумажных полос.	4
5	Объемные цветы	Работа циркулем, разметка, проработка сгибов, вырезание отдельных элементов цветов, составление общей композиции	4
6	Фантазии из бумажных конусов	Работа циркулем, склеивание бумажных конусов, декорирование мелкими деталями.	4
7	Изготовление декоративной рамки	Сминание бумаги, роспись акварелью по-сырому, подбор оттенков; разметка, вырезание, сгибание, склеивание рамки.	4
8	Многослойная аппликация	Изготовление сувенира «воздушный змей». Вырезание, многослойная аппликация, роспись, плетение косичек из нитей.	4
9	Трафареты, составление орнамента	Изготовление трафарета из картона, печать губкой (узор в ленте)	4
10	Оригами	Складывание из бумаги базовых фигур «оригами»	2
11	Оформление работ, выставка	Отбор, самостоятельное оформление работ, создание общей композиции	2

6 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество занятий
1	Первичная диагностика	Определение уровня знаний, умений и навыков обучения.	1
1	Разнообразие художественных техник	Вводная беседа, демонстрация образцов детских работ, репродукций	1
2	Офорт	Получение изображения с помощью оттиска, прорисовка деталей	2
3	Техника «пуантель» (живопись)	Изготовление «штампов» из сырого картофеля, достижение эффекта оптического смешения цветов (припечатывание)	2
4	Техника «пуантель» (графика)	Работа гелевыми ручками, выявление объема в изображении с помощью точек	4

5	Граттаж.	Подготовка листа (воск, грунт), процарапывание рисунка.	4
6	Пластилинография	Изображение живописного пейзажа с помощью оттенков пластилина	4
7	Абстрактная композиция.	Подбор, вырезание, составление, наклеивание элементов композиции из цветной бумаги	4
8	Изонить	Знакомство с техникой, плетение медальона, составление и вышивание рисунка на картоне	6
9	Бисероплетение	Плетение из бисера по схеме	4
10	Итоговая работа. Выставка	Отбор, самостоятельное оформление работ, создание общей композиции	2

7 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество занятий
1.	Первичная диагностика	Определение уровня знаний, умений и навыков обучения.	1
2.	Текстиль – традиции и современность	Беседа. Названия текстильных техник (вышивка, вязание, плетение кружева, ткачество и т.д.	1
3.	Нитяные игрушки	Изготовление заготовки, составление композиции, декорирование игрушки фурнитурой	4
4.	Техника плетения «Макраме»	Плетение базовых узлов, составление из них узоров, изготовление сувенира «сова»	6
5.	Ткачество. Гобелен.	Натяжение нитей основы, ткачество разными способами	6
6.	Роспись по ткани. Батик.	Натяжение холста, нанесение резерва, роспись ткани разными способами	8
7.	Декоративное панно с элементами текстиля.	Подбор и использование разных текстильных техник, изготовление панно	6
8.	Итоговая работа, выставка	Отбор, самостоятельное оформление работ, создание общей композиции	2

8 класс

№	Название раздела	Краткое содержание	Количество занятий
1.	Первичная диагностика	Определение уровня знаний, умений и навыков обучения.	1
2.	Разнообразие технологий оформления	Вводная беседа. Названия оформительских, художественных техник.	1
3.	Шрифтовые гарнитуры	Правила построения шрифтов, образное звучание шрифта,	2
4.	Образное содержание шрифта	Подбор шрифта в соответствии с образной задачей	2
5.	Шрифтовая композиция	Расчет размеров шрифта, Организация пространства листа	4
6.	Применение трафаретов, шаблонов в оформлении	Изготовление и применение трафаретов, шаблонов	4
7.	Коллажи, смешение техник	Подбор, сочетание элементов композиции на заданную тему	2
8.	Информационный плакат	Составление композиции в соответствии с образной задачей, применение различных техник оформления	4
	Агитационный плакат		4
	Праздничный плакат		4
9.	Единство стиля в оформлении		4
10	Итоговая работа. Выставка	Отбор, самостоятельное оформление работ, создание общей композиции	2

Лист согласования к документу № Кор-разв курс от 01.09.2023
Инициатор согласования: Максимова Е.В. Директор
Согласование инициировано: 05.03.2024 08:59

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Максимова Е.В.		Подписано 05.03.2024 - 08:59	-